

Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště

za školní rok 2024-2025



2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram

Zpracovala: Mgr. Hana Subhanová

Obsah

1. Úvod	3
2. Hlavní cíle a zaměření ŠPP	4
3. Činnost ŠPP v průběhu školního roku	4
Činnost ŠPP během školního roku 2024/2025 zahrnovala široké spektrum aktivit, které byly zaměřeny na podporu žáků, rodičů i pedagogických pracovníků.	
3. 1. Preventivní programy.	4
3. 2. Spolupráce s institucemi	5
3. 3. Práce s rodiči a veřejností	5
3. 4. Projektové dny a akce	5
3. 5. Speciálně pedagogická péče	5
3. 6. Působení metodika prevence	6
3. 7. Činnost výchovných poradců	6
3. 8. Kariérové poradenství	6
3. 9. Vzdělávání pedagogických pracovníků	6
3. 10. Podpora asistentů pedagoga	7
4. Rozvoj a inovace	7
5. Plán pro školní rok 2025/2026	7

1. Úvod

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy fungovalo ve školním roce 2024/2025 v tomto složení prvním rokem. Vytvoření ŠPP představovalo důležitý krok k systematickému zajištění podpory žáků, jejich rodin i pedagogických pracovníků.

Naším hlavním cílem bylo nastavit a rozvíjet systém poradenských služeb tak, aby žáci dostávali potřebnou podporu při řešení školních, vztahových a osobních obtíží, aby pedagogové měli k dispozici odborné vedení při práci se třídami a aby rodiče mohli čerpat rady a odborné konzultace v případě složitějších výchovných a vzdělávacích situací.

Tento školní rok byl pro celý tým především rokem učení a hledání efektivních cest k fungování poradenských služeb. Museli jsme nastavit nové interní procesy, vyzkoušet různé formy spolupráce s učiteli i rodiči a reagovat na širokou škálu potřeb jednotlivých žáků. Přestože se jednalo o první rok, podařilo se nám položit pevné základy pro další rozvoj ŠPP a začít budovat fungující systém odborné podpory.

Tým ŠPP pracoval ve složení:

Vedoucí ŠPP:	Mgr. Hana Subhanová
Výchovný poradce pro 1. stupeň:	Mgr. Hana Subhanová
Výchovný poradce pro 2. stupeň:	RnDr. Jana Melicharová
Metodik prevence pro 1. stupeň:	Mgr. Bohumila Pallagyová
Metodik prevence pro 2. stupeň:	Mgr. Ivana Kropáčková Štroufová
Speciální pedagog:	Mgr. Hana Subhanová, Mgr. Kateřina Masnerová
Kariérový poradce:	Mgr. Adéla Zbíral

V průběhu roku působila ve škole také studentka speciální pedagogiky na krátkodobé praxi, která se zapojila do podpůrných činností ŠPP.

Od nového školního roku bude tým rozšířen o dalšího speciálního pedagoga a také o sociálního pedagoga, který bude zodpovědný za realizaci cílených opatření v rámci programu KiVa.

2. Hlavní cíle a zaměření ŠPP

Na začátku školního roku jsme si stanovili několik hlavních cílů, které měly zajistit, že nově vzniklé ŠPP bude poskytovat účinnou a dostupnou podporu pro všechny členy školní komunity:

- Vytvořit funkční systém poradenských služeb odpovídající potřebám žáků a jejich rodin.
- Poskytovat cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a podpůrných opatření.
- Realizovat preventivní programy pro všechny třídní kolektivy s cílem předcházet rizikovému chování a podporovat zdravé školní klima.
- Zlepšit spolupráci školy s externími odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), střediska výchovné péče (SVP), OSPOD a další.
- Posílit odborné kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím školení a metodických setkání organizovaných ŠPP.

Tyto cíle byly v průběhu roku postupně naplňovány a umožnily nám získat cenné zkušenosti, které využijeme při dalším rozvoji poradenských služeb.

3. Činnost ŠPP v průběhu školního roku

Činnost ŠPP během školního roku 2024/2025 zahrnovala široké spektrum aktivit, které byly zaměřeny na podporu žáků, rodičů i pedagogických pracovníků.

3. 1. Preventivní programy

Ve všech 37 třídách školy byly realizovány preventivní programy, které se zaměřovaly na posilování sociálních dovedností, podporu zdravých vztahů a prevenci rizikového chování, jako je šikana, kyberšikana či užívání návykových látek. Programy byly diferencovány podle věku žáků, od hravých a interaktivních aktivit pro nižší ročníky až po diskusní a projektové metody u starších žáků.

V několika třídách byla nutná cílená intervence v důsledku dlouhodobých vztahových problémů mezi žáky. Tyto intervence probíhaly formou skupinových aktivit, mediací a intenzivní spolupráce s třídními učiteli. Cílem bylo obnovit zdravou komunikaci ve třídě a předcházet eskalaci konfliktů.

3. 2. Spolupráce s institucemi

ŠPP aktivně spolupracovalo s externími institucemi, včetně OSPOD, Policie ČR, Městské policie, PPP, SPC a SVP. Díky této spolupráci bylo možné zajistit odbornou diagnostiku, navrhovat efektivní podpůrná opatření a včas reagovat na krizové situace. Neziskové organizace Semiramis, Hope4kids a Odysea se zapojily do realizace preventivních programů a poskytly cennou metodickou podporu.

3. 3. Práce s rodiči a veřejností

Během roku jsme uskutečnili desítky konzultací a setkání se zákonnými zástupci, zaměřených na podporu výchovných a vzdělávacích potřeb žáků. Pracovníci ŠPP se aktivně zapojili do setkání s předškoláky, do organizace Dnu otevřených dveří, zápisu, setkání se zákonnými zástupci před přijímacími zkouškami na střední školy. Uspořádali jsme také workshop „Kyberdítě a jeho síť“, který rodičům nabídl praktické rady pro bezpečné a zdravé užívání digitálních technologií dětmi. ŠPP se prezentovalo na webových stránkách školy, na sociálních sítích školy a v místním periodiku Dobříšské listy.

3. 4. Projektové dny a akce

Jedním z projektů byl projektový den „Bubnovačka“, který měl za cíl upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím a zanedbáváním a posílit povědomí o bezpečném prostředí ve škole. ŠPP zorganizovalo několik cílených preventivních programů zaměřených na problematiku užívání nikotinových výrobků, včetně nikotinových sáčků a jiných alternativních forem. Programy probíhaly formou intervenčních a zážitkových aktivit, které žákům umožnily lépe porozumět zdravotním rizikům užívání nikotinu a rozvíjely schopnost odolávat sociálním tlakům vrstevníků. Na programy navazovaly třídní diskuse a individuální konzultace.

3. 5. Speciálně pedagogická péče

Během školního roku poskytoval speciální pedagog intenzivní podporu žákům se SVP. Spolupracoval s učiteli a asistenty pedagoga na tvorbě a realizaci IVP, vedl individuální i skupinová setkání a sledoval pokroky žáků v jejich vzdělávání. V přímé péči měl téměř 30 žáků 1.stupně, kterým bylo poskytnuto v rámci prevence školního neúspěchu odloučené vyučování a vypracován Plán pedagogické podpory. V 1. pololetí školního roku vykonávala činnost ŠSP Mgr, Hana Subhanová v 2. pololetí se k ní přidala Mgr. Kateřina Masnerová. Během jarních měsíců se do poskytované podpory žákům zapojila též studentka speciální pedagogiky UK při vykonávání pedagogické praxe.

3. 6. Působení metodika prevence

Metodik prevence zajišťoval během školního roku systémovou podporu v oblasti prevence rizikového chování a aktivně se podílel na tvorbě bezpečného a zdravého školního klimatu. Spolupracoval s třídními učiteli na monitorování rizikového chování a navrhování opatření k jeho prevenci. Poskytoval individuální konzultace žákům a rodičům, kteří se potýkali s problémy v chování nebo sociálních vztazích. Koordinoval preventivní aktivity a projektové dny, především realizace programů zaměřených na prevenci závislostního chování. Spolupracoval s externími partnery (např. Hope4kids, Semiramis, Odysea) při zajišťování specializovaných preventivních programů a podílel se na přípravě a vedení intervenčních programů v třídách, kde bylo třeba zlepšit vztahové klima nebo řešit konfliktní situace. Mgr. Bohumila Pallagyová nastoupila od října 2024 do konce šk. roku dlouhodobou pracovní neschopnost, činnost MP po dobu její nepřítomnosti zastoupila Mgr. Ivana Kropáčková Štroufová.

3. 7. Činnost výchovných poradců

Výchovní poradci poskytovali během školního roku komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům. Zajišťovali poradenství při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, pomáhali s volbou vhodných podpůrných opatření. Podíleli se na tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se SVP ve spolupráci s učiteli, asistenty pedagoga a speciálním pedagogem. Vedli metodické konzultace pro asistenty pedagoga a podporovali je v jejich práci. Koordinovali spolupráci s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi při řešení komplexnějších případů. Aktivně se podíleli na zajišťování inkluzivního prostředí a podpoře žáků v obtížných životních situacích.

3. 8. Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství se ŠPP zaměřilo především na žáky 9. ročníku, pro které je rozhodování o volbě další vzdělávací a profesní cesty klíčové. V průběhu setkání se žáci věnovali identifikaci svých zájmů, silných stránek a oblastí pro další rozvoj. Součástí bylo také porozumění osobnostním vlastnostem, jako jsou kreativita, analytické myšlení či komunikační dovednosti, a jejich vlivu na výběr školy a budoucí kariéry. Proběhly také praktické aktivity, jako je návštěva středních škol či setkání s jejich absolventy, které žákům pomohly lépe si představit fungování jednotlivých oborů v praxi.

3. 9. Vzdělávání pedagogických pracovníků

ŠPP organizovalo několik školení a metodických setkání pro pedagogy, zaměřených na inkluzi,

práci se žáky se SVP, prevenci rizikového chování a wellbeing ve škole. Tyto aktivity měly za cíl zvýšit odbornou připravenost učitelů a podpořit je v řešení složitějších výchovných situací ve třídách.

3. 10. Podpora asistentů pedagoga

Metodickou podporu a vedení asistentů pedagoga, kteří působí ve škole, zajišťují výchovní poradci v rámci činnosti ŠPP. V průběhu roku probíhala pravidelná setkání a konzultace s cílem sjednotit postupy práce, posílit kompetence asistentů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajistit efektivní spolupráci s učiteli i rodiči.

4. Rozvoj a inovace

Během školního roku byly položeny základy pro implementaci finského preventivního programu KiVa, který je celosvětově uznávaný pro svou účinnost v prevenci šikany. Proběhla řada přípravných aktivit, včetně školení pedagogů a diskusí s odborníky na téma socioemočního učení.

Od příštího školního roku bude ve škole zaveden nový vyučovací předmět „Etická výchova“, jehož hlavním cílem bude podpora zdravých mezilidských vztahů, empatie a schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou. Tento předmět bude úzce propojen s programem KiVa a představuje dlouhodobý strategický rozvoj ŠPP, směřující k bezpečnějšímu a podporujícímu prostředí pro všechny žáky.

Zavedení programu KiVa je vnímáno jako klíčový krok ke zlepšení klimatu školy a snížení výskytu rizikového chování mezi žáky.

5. Plán pro školní rok 2025/2026

V nadcházejícím školním roce plánujeme:

- Dokončit přípravu a zahájit plnohodnotnou realizaci programu KiVa.
- Integrovat socioemoční učení do nového předmětu Etická výchova a zajistit jeho kvalitní výuku.
- Rozšířit tým o dalšího speciálního pedagoga a nového sociálního pedagoga, kteří posílí kapacitu ŠPP a zajistí lepší podporu žáků.

- Pokračovat ve spolupráci s organizací Hope4kids a dalšími partnery na preventivních programech.
- Zavést systematičtější sledování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se SVP.
- Rozšířit nabídku vzdělávacích workshopů pro rodiče a zlepšit komunikaci mezi školou a rodinami.

Cílem těchto kroků je posílit funkci ŠPP jako klíčového prvku podpory žáků a přispět k vytvoření bezpečného, inkluzivního a podnětného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

31. 7. 2025

Mgr. Hana Subhanová
vedoucí ŠPP