2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ KLUB	
Čj.:	**2ZŠDOB/0469/ 2026**
Vypracoval:	Mgr. Michal Ciboch, ředitel školy
Schválil: *Mgr. Michal Ciboch, ředitel školy*	Mgr. Michal Ciboch Digitálně podepsal Mgr. Michal Ciboch Datum: 2026.09.01 14:03:50 +02'00'
Pedagogická rada projednala dne:	**01. Září 2026**
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	09. června 2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	**01. září 2026**
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří nedílnou součást tohoto předpisu.	

Školní vzdělávací program školního klubu

1. Identifikační údaje

Název školy:
2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram

Adresa školy: Školní 1035, 263 01 Dobříš

E-mail: 2.zsdobris@seznam.cz

Web školy: www.2zsdobris.cz

Ředitel školy: Mgr. Michal Ciboch

Vedoucí školního klubu:

2. Poslání a cíle školního klubu

Školní vzdělávací program školního klubu (dále jen ŠK) je zpracován v souladu s:

- § 7 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), který vymezuje školní klub jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání,
- § 111 školského zákona, podle něhož zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností,
- § 118 školského zákona, který stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti,
- vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní klub je nedílnou součástí vzdělávací soustavy školy a navazuje na školní vzdělávací program „Kouzelná škola“.

Poslání ŠK

Posláním školního klubu je:

- vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času žáků,
- rozvíjet jejich zájmy, talent a osobnost,
- podporovat pozitivní sociální vztahy,
- doplňovat a rozšiřovat vzdělávání realizované ve škole.

Školní klub reflektuje zaměření školy – zejména:

- sport a zdravý životní styl,
- polytechnické a praktické činnosti,
- environmentální vzdělávání,
- rozvoj digitálních kompetencí.

Cíle a obsah školního klubu

- rozvoj klíčových kompetencí (sociální, komunikativní, pracovní),
- podpora samostatnosti a odpovědnosti žáků,
- vytváření vztahu k aktivnímu trávení volného času,
- prevence rizikového chování,
- podpora nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností jsou zde žáci motivováni k smysluplnému a plnohodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, ale i k využívání vědomostí v praxi, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání. Tyto prvky ve svém souhrnu vytváření odpovídající kompetence.
- Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení. Na základě vyzkoušených činností si žáci vytvářejí vlastní názory. Práce pedagogů ve školním klubu se podílí na utváření žádoucích sociálních vztahů. Další důležitou složkou práce ve školním klubu je psychohygiena.
- Tělesné a venkovní sportovní činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování. Kolektiv vytváří příznivé podmínky pro hygienické návyky a ochranu zdraví.
- Činností zájmových útvarů jednotlivých oddělení školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností ve všech vzdělávacích oblastech. Propojení vzdělávacích obsahů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence, které žák při činnostech ve školním klubu získává a které jsou činnostmi školního klubu rozvíjeny:

- kompetence k učení (aktivní přístup k učení a ke hře)
- kompetence k řešení problémů (hledání příčin a jejich řešení, samostatné rozhodování a odpočinek)
- kompetence k naplnění volného času (umět si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, orientace v možnostech smysluplného trávení volného času)
- kompetence komunikativní (komunikativní schopnost k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem)
- kompetence sociální a personální (rozpoznání nevhodného a rizikového chování spojené s jeho důsledky, spolupráce ve skupině, příznivá atmosféra a tolerantnost k odlišnostem)
- kompetence občanské, činnostní a pracovní (odpovědné jednání – samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném; dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí; chápání významu životního prostředí pro člověka, zabezpečení ochrany zdraví)

3. Přijímání žáků a režim školního klubu

- ŠK je určen především pro žáky **2. stupně ZŠ**, případně žáky 4.–5. ročníků, kteří nejsou přihlášeni do školní družiny.
- Přijetí probíhá na základě **přihlášky**.
- O zařazení rozhoduje ředitel školy.

Provozní doba:

- po ukončení vyučování cca **12:30 – 17:00**

Organizace:

• činnost školního klubu probíhá formou zájmových kroužků a otevřených aktivit,
• účast ve školním klubu je založena na dobrovolnosti; i po přihlášení využívá účastník nabídku činností podle svého zájmu a aktuální potřeby,
• docházka účastníků je evidována z důvodu zajištění bezpečnosti a přehledu o účasti na jednotlivých činnostech,
• u pravidelných zájmových útvarů (kroužků) může být s ohledem na charakter činnosti očekávána přiměřená míra pravidelné účasti,
• při dlouhodobé neúčasti může být místo v konkrétní aktivitě nabídnuto dalším zájemcům,
• odchod účastníků ze školního klubu je realizován:
samostatně na základě písemného souhlasu zákonného zástupce,
nebo vyzvednutím zákonným zástupcem či jím pověřenou osobou.

4. Formy činnosti

Činnost ŠK probíhá formou:

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména:

- **pravidelnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vzdělávání,
- **příležitostnou** zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- **využitím otevřené nabídky spontánních činností**.

Jednorázové akce:

- exkurze,
- projektové dny,
- soutěže,
- tematické akce (např. branný den).

Téměř všechny činnosti jsou založeny na hrách, které přinášejí dětem nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky.

Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

5. Personální, prostorové a materiální zabezpečení

Personální podmínky:

- pedagogičtí pracovníci školy,
- případně externí lektoři,
- všichni pracovníci splňují kvalifikační požadavky.

Prostorové podmínky:

- učebny školy,
- tělocvična, hřiště,
- venkovní areál školy.

Materiální podmínky:

- vybavení učeben školy,
- sportovní vybavení,
- digitální technologie (tablety, VR, PC),
- pomůcky pro tvořivé činnosti.

6. Bezpečnost a hygiena

- ŠK se řídí vnitřním řádem ŠK a provozními řády učeben.
- Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti.
- Pedagogičtí pracovníci:
    - zajišťují dohled,
    - vedou evidenci pravidelné docházky a poučení všech účastníků zájmového vzdělávání,
    - řeší mimořádné situace dle interních směrnic školy.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z modelu NPI a je rozpracován do konkrétních aktivit zájmové činnosti:

1. Sportovní klub

Charakteristika:
Rozvoj pohybových schopností, týmové spolupráce.

Obsah:

- míčové hry,
- kondiční cvičení,
- základy atletiky.

Očekávané výstupy:

- žák spolupracuje v týmu,
- dodržuje pravidla,
- rozvíjí fyzickou kondici.
-

2. Digitální klub

Charakteristika:
Rozvoj informatického myšlení.

Obsah:

- Scratch,
- práce s roboty,
- bezpečnost na internetu.

Výstupy:

- žák vytváří jednoduché programy,

- řeší problémy logicky,
- pracuje bezpečně v online prostředí.

3. Přírodovědný klub

Charakteristika:
Environmentální výchova.

Obsah:

- práce na školní stezce,
- pozorování přírody,
- péče o okolí školy.

Výstupy:

- žák chápe vztah člověk–příroda,
- aplikuje ekologické chování.

4. Tvořivý klub

Charakteristika:
Rozvoj kreativity.

Obsah:

- výtvarné techniky,
- rukodělné činnosti.

Výstupy:

- žák vyjadřuje vlastní nápady,
- rozvíjí estetické cítění.

5. Studijní klub

Charakteristika:
Podpora školní úspěšnosti.

Obsah:

- příprava na vyučování,
- doučování.

Výstupy:

- žák plánuje učení,
- upevňuje znalosti.

8. Hodnocení a evaluace

- evaluace probíhá **1× za pololetí**,
- hodnotí se:
    - účast žáků,
    - naplnění cílů,
    - kvalita činností,
- výsledky slouží k úpravě nabídky aktivit.

Závěr

Školní klub 2. ZŠ Dobříš je koncipován jako moderní prostor pro rozvoj žáků, který:

- navazuje na vzdělávání ve škole,
- reflektuje potřeby žáků,
- podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času.